

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare Basisschool Willem  
Eggert (15WJ00)**

**2023-2024**

Jan van Egmondstraat 14  
1441 HM Purmerend

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Openbare Basisschool Willem Eggert
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting OPSPOOR
Naam samenwerkingsverband	SWV Waterland PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Alles onder één dak.

Binnen Kindcentrum Willem Eggert verzorgen we vijf dagen per week peuteronderwijs, basisonderwijs en opvang. Alle medewerkers werken vanuit een gezamenlijke pedagogische visie. Het Kindcentrum grenst aan het hertenkamp en bevindt zich nabij de binnenstad van Purmerend. Het kindcentrum wordt dagelijks bezocht door zo'n 325 kinderen en ouders die afkomstig zijn uit de binnenstad en omliggende wijken.

### Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel streven wij er naar dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Binnen het kindcentrum richten we ons op de basisondersteuning en geven we extra ondersteuning waar nodig én indien haalbaar. In ons schoolondersteuningsplan hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband PO Waterland.

#### Doelstellingen

Het basisaanbod binnen Kindcentrum Willem Eggert bevat kwalitatief goed onderwijs en effectieve ondersteuning voor de leerlingen. Hoe sterker de basis hoe minder leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Binnen de ondersteuning staat het handelingsgericht werken centraal en wordt er gebruik gemaakt van de HGW-cyclus. Deze ondersteunt het team bij het in kaart brengen van de groep, de onderwijsbehoeften en het daarop afstemmen van de het onderwijsaanbod.

#### Uitgangspunten

1. De leerling wordt geaccepteerd zoals hij is.

Maatgevend zijn de basisbehoeften van de leerling en het onderwijs wordt daarop afgestemd.

2. We leveren zoveel mogelijk maatwerk.

De beschikbare ondersteuningsmiddelen worden ingezet waar deze het meest nodig zijn.

3. De kwaliteit van leerlingondersteuning begint in de klas.

Nieuwe activiteiten en ontwikkelingen richten zich op het versterken van het handelen van de leerkracht en in de tweede plaats op de schoolontwikkeling.

4. De leerkracht is en blijft de eerst verantwoordelijke voor de ondersteuning van de leerlingen in de groep.

Hij is verantwoordelijk voor de (uitvoering van) verleende ondersteuning aan een (groep) leerling(en). Hij is degene die de ouders informeert tenzij is afgesproken dat het gedelegeerd wordt naar iemand anders. De intern begeleider kan een ondersteunende rol spelen.

5. De intern begeleider begeleidt de leerkracht in het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en is de coördinator van alle maatregelen rondom de ondersteuning van die leerlingen. Daar ligt zijn verantwoordelijkheid.

Vanuit de genoemde verantwoordelijkheid van de intern begeleider vloeien al zijn werkzaamheden voort en is hij voor die werkzaamheden voldoende toegerust (zowel in tijd als in deskundigheid).

6. Wij werken handelingsgericht.

Wat heeft deze leerling met zijn mogelijkheden en beperkingen, uit dit gezin, in deze school, met deze leerkracht en deze medeleerlingen, nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen?; Hoe

kunnen de aanwezige mogelijkheden benut worden en hoe kunnen de problemen effectief worden aangepakt?

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Voor toekomstmakers...

De samenleving verandert steeds sneller. Het is soms nauwelijks bij te houden, alles lijkt mogelijk. Dat komt vooral door de snelle ontwikkeling van de technologie. De wereld wordt daardoor steeds kleiner en toegankelijker; informatie is overal en altijd beschikbaar. En de enige manier om te kunnen omgaan met al die verandering is door te LEREN.

Een kind doet dat de hele dag zowel binnen als ook buiten het onderwijs, op eigen wijze en gericht op een bijdrage aan de toekomst. Wij zien onze kinderen dan ook als TOEKOMSTMAKERS. Binnen ons kindcentrum hebben we de ambitie om onze kinderen een aanbod te bieden dat hun talenten benut. Wij dagen onze kinderen en onszelf uit om te blijven ontwikkelen en leren en steeds een stapje verder te gaan met als doel alle kansen en talenten maximaal te benutten.

Essentiële vaardigheden voor de toekomst zijn:

- Creativiteit
- Een onderzoekende en ondernemende houding
- Samenwerking
- Communicatie
- Eigenaarschap

We zijn niet alleen met het ontwikkelen van kennis bezig, maar leren onze kinderen ook om zelf te ontdekken, zelf keuzes te maken, hoe ze als burger aan de maatschappij kunnen deelnemen en hoe ze hun vrije tijd kunnen besteden. Dat lukt alleen als zij zich gewaardeerd voelen en binnen het kindcentrum een veilig klimaat is waar succeservaringen opgedaan kunnen worden.

Wat voor onze leerlingen geldt, geldt ook voor onze medewerkers: De leerkracht en pedagogisch medewerker als TOEKOMSTMAKER.

Wij werken met ouders, kinderen en partners samen op basis van wederzijds respect. We zijn ambitieus naar hen en naar onszelf. We maken ruimte voor ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten en onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: 'Vertrouwen, Verbinden & Meesterschap'.

We geven en hebben VERTROUWEN; in elkaar, in onze kinderen, in de ouders en onszelf.

We VERBINDEN heden en toekomst; We VERBINDEN mensen, culturen en opvattingen.

We tonen MEESTERSCHAP in wat we doen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

-Kwaliteit staat voorop.

-Opvang- en onderwijsmedewerkers werken op professionele wijze samen met als doel om de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 2 tot 12 jaar optimaal te stimuleren.

-Onze reken-, taal-, en leesresultaten liggen boven het landelijk gemiddelde.

-We zijn een Vreedzame School en hechten veel waarde aan gevoel van veiligheid.

-We werken nauw samen met experts op het gebied van kunst & cultuur en sport, waardoor we op alle gebieden kwalitatief goed onderwijs kunnen bieden.

-We zijn ambitieus, hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en stellen ambitieuze doelen. Wij zijn continu in ontwikkeling, leren van en met elkaar en bieden kwalitatief goede instructies. Wij geloven dat de leerkracht er toe doet!

### **Breed aanbod kunst & cultuur en sport**

Wij vinden het belangrijk dat elk kind het gevoel van competentie kan ervaren en zich breed kan

ontwikkelen. Met die reden kiezen wij ervoor om ook op het gebied van kunst & cultuur en sport kwalitatief goede lessen aan te bieden. Wij werken samen met:

- Spurd (sport)
- Het Nederlands Kindertheater (zang, dans, spel)
- 'Muziekschool Waterland' (muziek)
- 'Lukida' (invalvragen)

### Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuningsbehoefte van een individuele leerling mag niet zodanig zijn dat dit ten koste gaat van de ondersteuning van de andere leerlingen in de groep. Het is niet mogelijk om één op één ondersteuning te bieden. De ondersteuning moet realiseerbaar zijn vanuit het principe dat er één groepsleerkracht beschikbaar is voor een gemiddelde groep van 27 leerlingen.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

#### Binnen KC Willem Eggert:

- Werken medewerkers plan- en doelmatig aan het verbeteren van onderwijs- en opvangkwaliteit.
- Leren medewerkers op basis van wetenschappelijke onderbouwing hun handelen af te stemmen op de leerling.
- Herijken medewerkers de visie op leren aan de hand van actieonderzoek waarbij gebruik gemaakt wordt van wetenschappelijke onderbouwing.
- Wordt a.d.h.v. de herijkte visie op leren gekozen voor passende methodes en lesaanpakken.
- Werken medewerkers zichtbaar vanuit hoge verwachtingen met kinderen en elkaar.
- Leveren alle medewerkers een bijdrage aan het opleiden van toekomstige collega's.

#### Gedeelde verantwoordelijkheid:

\*Werken in units:

- Inhoudelijk dialoog
- Gebruik maken van elkaars talenten en expertise
- Organiseren van het onderwijs & ondersteuning
- Organisatie intensieve- en verrijkersaanbod
- Organisatie breed aanbod & inzet externe experts

\*Werken in PLG's:

- Focus op inhoud
- Inhoudelijk dialoog & ontwikkeling expertise
- Verantwoordelijkheid nemen voor onderwijsontwikkeling
- Burgerschapsvorming, ict, sport, kunst & cultuur ondersteunend aan plg's rekenen, taal-lezen en zaakvakken.

#### Ontwikkeldoelen PLG-rekenen:

- Er is zichtbaar aandacht voor een verdiept aanbod.
- Invoering SemSom in leerjaar 3-4.
- Gebruik methode onderzoeken a.d.h.v. onderwijsvisie.
- De rekenlessen worden door leerkrachten gezamenlijk gepland en voorbereid a.d.h.v. een blokplanning.
- De PLG voert groepsbezoeken met nabespreking uit.



-We organiseren grote rekendagen over meten, tijd en geld.

-Doelen opbrengst rekenen: 1F: 99% / 1S: 61%

#### **Ontwikkeloelen PLG taal-lezen:**

-We bevorderen de leesmotivatie door de inzet van diverse werkvormen en activiteiten.

-Het team maakt optimaal gebruik van de methode Nieuwsbegrip.

-We onderzoeken welke methode passend is voor begrijpend lezen en taal a.d.h.v. onze visie op leren.

-Doelen opbrengst begrijpend lezen: 1F: 99% / 2F: 74%

-Doelen opbrengst taalverzorging: 1F: 99% / 2F: 61%

#### **Ontwikkeloelen PLG-ICT:**

-Het werken met de methode Delta de Draak wordt geborgd.

-Alle PLG's worden door de PLG ICT passend.

#### **Ontwikkeloelen PLG-zaakvakken:**

-We ontwikkelen ene duidelijke doorgaande leerlijn zichtbaar op het gebied van zaakvakken.

-We onderzoeken welke methode passend is voor zaakvakken a.d.h.v. onze visie op leren.

#### **Ontwikkeloelen PLG-veiligheid en Schoolklimaat:**

-Er is een duidelijke doorgaande leerlijn zichtbaar op het gebied van burgerschapsonderwijs.

-Borging van het beleid op burgerschapsonderwijs.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-4-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Het onderwijs op de school is volop in ontwikkeling. De leraren en de directie blijven werken aan de verbetering van de kwaliteit. Op een paar punten kan het nog beter. De leraren kunnen de verschillende werkvormen die zij gebruiken tijdens hun lessen op sommige momenten nog beter inzetten. Ook kunnen de leraren met de leerstof nog beter aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Vooral voor de leerlingen die makkelijk leren is dit belangrijk.

### Sterke punten

Tijdens het bezoek van de inspectie heeft de inspectie geconstateerd dat het kindcentrum op zes van de zeven standaarden met voldoende kon worden beoordeeld. De standaard kwaliteitscultuur werd zelfs als goed beoordeeld. De leerling resultaten binnen KC Willem Eggert laten een stijgende lijn zien. In juni 2018 werd geconstateerd dat de resultaten over de hele linie in ieder geval in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			


Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

### Toelichting specialisten

Binnen kindcentrum Willem Eggert hebben wij een taalspecialist en rekencoördinator. De taalspecialist en rekencoördinator werken vanuit een bijhorende PLG. Hier wordt gewerkt aan het ontwikkelen en verbeteren van de onderwijskwaliteit met als doel het leerproces en de resultaten van kinderen te verbeteren. De jaarlijkse- en langere termijn doelen worden d.m.v. een kwaliteitskaart inzichtelijk gemaakt. Een ambitiekaart is een middel om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.






### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorschool			







### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

##### VAKKEN & METHODES

###### *Peuters & leerjaren 1&2*

Binnen kindcentrum Willem Eggert wordt voor de kinderen van de peuters t/m leerjaar 2 gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem. Het onderwijsaanbod wordt vormgegeven aan de hand van een

thema dat past in de belevingswereld van de kinderen. De methode 'Kleuterplein' wordt als naslagwerk

gebruikt bij het maken van de themaplanning. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten maken aan de hand van de SLO kerndoelen een themaplanning met een passend activiteiten aanbod. Hierbij wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

###### *Leerjaren 3 t/m 8*

Doelen in het schoolplan

Voor de cognitieve ontwikkeling op het gebied van rekenen en taal wordt vanaf het vierde leerjaar 4 gebruik gemaakt van tablets en Chromebook waarop het programma Snappet geprogrammeerd staat. Snappet is het grootste digitale onderwijsplatform van Nederland. Verdere uitleg over Snappet volgt hieronder.

- Voor burgerschapsvorming gebruiken we de methode 'Vreedzaam'.
- Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Taal- en Spelling Actief, versie 4.
- Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we Veilig Leren Lezen, de KIM versie.
- Voor technisch lezen gebruiken we de methode Estafette versie 2.
- Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip Zilver.
- Voor het rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen versie 4 (leerjaar 3-8).
- Voor zaakvakken Blink (leerjaar 3-8).
- Voor Engels gebruiken we de methode 'Take it easy' (leerjaar 6-8)

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

##### Anti-pestprogramma

De methode Vreedzaam en pesten.

De methode Vreedzaam levert een bijdrage aan de maatschappelijke pedagogische opdracht van de school, door het versterken van de sociale, emotionele en burgerschapscompetenties van de leerlingen.

Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in de klas en school en aan positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerkracht en leerlingen.

Ook op vreedzame scholen kan negatief gedrag als pesten en buitensluiten voorkomen. Soms zijn er extra activiteiten nodig om tegenwicht te bieden aan negatief en ongewenst gedrag. Binnen KC Willem

Eggert wordt gewerkt uit de map 'Werken aan sociale veiligheid'. Deze map vormt een aanvulling op het programma om zo handelingsverlegenheid te voorkomen waar het gaat om sociale veiligheid en pesten.

Voor het meten van de sociale veiligheid wordt binnen KC Willem Eggert gebruik van Kindbegrip (Parnassys). De Sociaal-emotionele vragenlijst wordt in de groepen 1 t/m 4 alleen door de leerkracht ingevuld en in de groepen 5 t/m 8 door de leerkracht en leerlingen. Ook voor de sociale en fysieke veiligheidsbeleving van leerlingen maken wij gebruik van Kindbegrip (Parnassys). Hiervoor nemen wij nemen we Monitor Sociale Veiligheid vragenlijst af.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	93 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

## 4.

# 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

## 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

### Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders

We vinden ouders belangrijke partners, zeker als het om extra ondersteuning gaat. "Uit onderzoek blijkt dat een goede band tussen school en ouders niet alleen de schoolprestaties bevordert, maar ook de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en het algehele welbevinden van het kind, overigens ongeacht de achtergrond van het gezin of het opleidingsniveau van de ouders." (Steven Pont) Ouderbetrokkenheid en een goede samenwerking tussen ouders en school komt de ontwikkeling van kinderen ten goede. Ouders continu betrekken bij het proces en hen in de juiste positie brengen is dan ook een van de kerndoelstellingen van passend onderwijs. We zien en benaderen ouders als educatief partner. De samenwerking tussen ouders en school bij het vinden van de juiste ondersteuning voor een leerling is essentieel. Ouders/verzorgers zijn daarbij de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. De leerkracht is de onderwijsprofessional en is eerstverantwoordelijk voor het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen, waaronder pedagogisch klimaat, didactiek, de klassenorganisatie, etc. Van wezenlijk belang is dat ouders en school enerzijds deze gescheiden verantwoordelijkheden (h)erkennen, maar anderzijds continu met elkaar in dialoog blijven. Op die manier kunnen zij profiteren van elkaars kennis, bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen. Het in continue dialoog vinden van oplossingen noemen we educatief partnerschap.

Binnen het kindcentrum hebben ouders en medewerkers elkaar nodig voor de succesvolle ontwikkeling van het kind. Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer ouders betrokken zijn bij de school. Persoonlijk contact tussen ouders en leerkracht of pedagogisch medewerker - waarbij zij 'zij aan zij' staan, bevordert het vertrouwen in elkaar. De taakverdeling

- Onderwijs is een primaire verantwoordelijkheid van de afdeling onderwijs. Het onderwijsteam is verantwoordelijk voor de inhoud en de kwaliteit van de lessen en de 'opvoeding binnen school'. Het team beslist over lesmateriaal, instructie, feedback, de plaats van de leerlingen in de groep, gedragsregels, overgang en zitten blijven, groepsindeling, advies VO, etc.
- Opvoeden is een primaire verantwoordelijkheid van ouders. Ouders bepalen zaken als religie, kleding, sociaal gedrag, tijdstip van het naar bed gaan en opstaan, vrijetijdsbesteding etc. Ze bereiden

hun kind goed voor op school en zorgen voor een thuissituatie die gunstig is voor leren en gedrag op school.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- management assistent

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.  
De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de inhoud en evaluatie van de OPP's . De intern begeleider is hierbij ondersteunend.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Met behulp van de resulaten in SNAPPET, observatie systeem zoals leerlijnen van Parnassys en cito Leerling in Beeld toetsen.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun



	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.